**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Göz Rengini Fark Et”** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Bireysel)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“**Göz Rengi Gafiği”** Fen, Matematik, (Bütünleştirilmiş, Bireysel)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**GÖZ RENGİNİ FARK ET**

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  
Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.  
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Materyaller:**

Göz rengi formu, ayna, kalem

**Sözcük ve Kavramlar:**

Göz rengi, iris, pigment, farklı

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “Göz çok hassas bir mekanizmadır. En küçük ayrıntıyı bile fark eder. Bizim dünyanın nasıl bir yer olduğunu tanımamızı sağlar. Renkleri, şekilleri görmemizi sağlar. Gözümüzün renkli kısmına iris denir. Renk, melanin adı verilen kahverengi bir pigmentten gelir. Cilt rengini belirleyen de aynı pigmenttir. Farklı göz renklerine farklı miktarlarda pigment neden olur.” Diyerek giriş yapar. Herkesin gözleri farklı renklerdedir. Gözler ne renklerde olur? Gözler hangi renklerde olmaz? Soruları sorulur. Öğretmen mavi, kahverengi, yeşil, ela, açık kahverengi göz renklerinin görsellerinin olduğu bir form hazırlar. Her çocuğa bu form dağıtılır. Çocuklar aynadan göz renklerini incelerler. Görselde kendi göz rengine uygun olan seçeneği işaretlerler.

Eğitim Seti 8. Kitaptan 23 ve 24. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Gözlerin hangi renk?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**GÖZ RENGİ GRAFİĞİ**

**Etkinlik Türü:**

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  
Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**.  
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir, Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Materyaller:**

Kare şeklinde kesilmiş kâğıtlar, göz rengi formu, yapıştırıcı

**Sözcük ve Kavramlar:**

Göz rengi, farklı, grafik

**Öğrenme Süreci:**

Aynalarla göz rengini inceleyerek öğretmenin dağıttığı formu işaretleyen çocuklar kâğıtları belirlenen masanın üzerine bırakırlar. Öğretmen formda bulunan beş göz renginin bulunduğu büyük bir sütun grafik hazırlar. Çocukların anlamasının kolaylaşması için göz renkleri görsel olarak yatay çizgiye yerleştirilir. Sütunları oluşturmak için her biri birbirinin aynı boyda kareler keser ve hazırlar. Çocuklar sırayla gelir. Masaya bırakılan form birini alır. Kağıtta işaretlenmiş göz rengine göre grafiğin uygun kısmını belirler. Karelerden birini alarak uygun göz renginin kısmına kareyi sabitler. Etkinlik sona erdiğinde her göz rengi için kaç kare konulmuş beraberce sayılır. Grafik sınıfın uygun bir yerine asılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Oluşturduğumuz grafiğe göre sınıfımızda en çok hangi göz rengi bulunuyor?
* Oluşturduğumuz grafiğe göre sınıfımızda en az hangi göz rengi bulunuyor?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.